

Оценочные материалы при формировании рабочих программ дисциплин (модулей)

Направление подготовки / специальность: Таможенное дело

Профиль / специализация: Таможенное дело и правоохранительная деятельность

Дисциплина: Административно-юрисдикционная деятельность таможенных органов

Формируемые компетенции: ПК-16

ПК-14

ПК-15

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенций

| Объект оценки | Уровни сформированности компетенций | Критерий оценивания результатов обучения |
|---------------|--|---|
| Обучающийся | Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень | Уровень результатов обучения не ниже порогового |

Шкалы оценивания компетенций при сдаче экзамена или зачета с оценкой

| Достигнутый уровень результата обучения | Характеристика уровня сформированности компетенций | Шкала оценивания Экзамен или зачет с оценкой |
|---|---|--|
| Низкий уровень | Обучающийся: -обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; -допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; -не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. | Неудовлетворительно |
| Пороговый уровень | Обучающийся: -обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; -справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; -знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; -допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. | Удовлетворительно |
| Повышенный уровень | Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; -успешно выполнил задания, предусмотренные программой; -усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; -показал систематический характер знаний учебно-программного материала; -способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности | Хорошо |

| | | |
|-----------------|---|---------|
| Высокий уровень | Обучающийся: -обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; -умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; -ознакомился с дополнительной литературой; -усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; -проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала. | Отлично |
|-----------------|---|---------|

Шкалы оценивания компетенций при сдаче зачета

| Достигнутый уровень результата обучения | Характеристика уровня сформированности компетенций | Шкала оценивания |
|---|---|------------------|
| Пороговый уровень | Обучающийся: - обнаружил на зачете всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; - допустил небольшие упущения в ответах на вопросы, существенным образом не снижающие их качество; - допустил существенное упущение в ответе на один из вопросов, которое за тем было устранено студентом с помощью уточняющих вопросов; - допустил существенное упущение в ответах на вопросы, часть из которых была устранена студентом с помощью уточняющих вопросов | Зачтено |
| Низкий уровень | Обучающийся: - допустил существенные упущения при ответах на все вопросы преподавателя; - обнаружил пробелы более чем 50% в знаниях основного учебно-программного материала | Не зачтено |

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

| Планируемый уровень результатов освоения | Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения | | | |
|--|---|---|--|---|
| | Неудовлетворительно Не зачтено | Удовлетворительно Зачтено | Хорошо Зачтено | Отлично Зачтено |
| Знать | Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. | Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. | Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем. | Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей. |

| | | | | |
|---------|---|--|--|---|
| Уметь | Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины. | Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем. | Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем. | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей. |
| Владеть | Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно. | Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем. | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей |

2. Перечень вопросов и задач к экзаменам, зачетам, курсовому проектированию, лабораторным занятиям.

Примерный перечень вопросов к зачету

Компетенция ПК-14:

Исполнительная власть: понятие, механизм, соотношение с государственным управлением (государственным регулированием).

Субъекты административного права: понятие, система, виды и общая характеристика.

Понятие и особенности административно-правовых норм, их виды, способы реализации.

Понятие и основные черты административно-правовых отношений. Виды административно-правовых отношений.

Граждане как субъекты административного права.

Система и структура федеральных органов исполнительной власти.

Территориальные органы федеральных органов исполнительной власти: понятие, система

Таможенные органы, как субъекты административно-правовых отношений.

Понятие, значение, принципы и законодательные основы государственной службы

Основы административно-правового статуса государственного служащего.

Административно-правовое регулирование прохождения государственной службы.

Понятие и виды административно-правовых форм реализации исполнительной власти.

Правовые акты управления, классификация и их юридическое значение.

Административно-правовой договор.

Понятие и виды административно-правовых методов деятельности исполнительной власти.

Сущность административного убеждения и принуждения.

Организация таможенного дела.

Единая федеральная централизованная система таможенных органов РФ.

Функции (обязанности) и права таможенных органов.

Компетенция ПК-15:

Правовой статус Федеральной таможенной службы.

Правовой статус территориальных органов ФТС России.

Нормативные правовые акты Федеральной таможенной службы.

Административно-предупредительные меры.

Меры административного пресечения.

Государственная граница и ее охрана.

.Административно-правовое регулирование выезда из РФ и въезда в РФ.

Административное правонарушение. Общая характеристика.

Состав административного правонарушения.

Административные правонарушения в области таможенного дела (нарушения таможенных правил).

Понятие и основные черты административной ответственности.

Обстоятельства, смягчающие и отягчающие административную ответственность.

Административная ответственность юридических лиц.

Понятие и виды административных наказаний.

Правила назначения административных наказаний.

...

Компетенция ПК-16:

Правовое регулирование и принципы административного процесса.

Понятие и система органов, уполномоченных рассматривать дела об административных правонарушениях.

Подведомственность дел об административных правонарушениях.

Задачи и основные принципы производства по делам об административных правонарушениях.

Участники производства по делам об административных правонарушениях.

Доказательства по делам об административных правонарушениях, их виды. Оценка доказательств.

Меры обеспечения производства по делу об административном правонарушении.

Органы, уполномоченные рассматривать дела об административных правонарушениях в области таможенного дела.

Порядок рассмотрения обращений граждан в таможенные органы.

Внесудебное обжалование решений, действий (бездействия) таможенных органов и их должностных лиц.

Система и виды государственной службы в РФ.

Основы организации федеральной государственной гражданской службы в таможенных органах.

Правовой статус федеральных государственных гражданских служащих таможенных органов.

Взаимодействие таможенных органов с участниками ВЭД и лицами, осуществляющими деятельность в сфере таможенного дела.

...

Примерные практические задачи (задания) и ситуации

Компетенция ПК-14:

Раскройте взаимосвязь, различие и соотношение понятий «исполнительная власть» и «государственное управление».

Раскройте содержание функций государственного управления.

Охарактеризуйте сущность государственного управления.

Компетенция ПК-15:

Какие характерные отличительные признаки присущи исполнительной власти?

Раскройте содержание функций государственного управления.

Охарактеризуйте сущность государственного управления.

Компетенция ПК-16:

Возникают ли в процессе деятельности таможенных органов, других органов исполнительной власти, судебных органов, банка управленческие отношения? Если да, то приведите соответствующие примеры.

Перечислите органы, уполномоченные рассматривать дела об административных правонарушениях в области таможенного дела.

Образец экзаменационного билета

| Дальневосточный государственный университет путей сообщения | | |
|---|--|--|
| Кафедра (к712) Таможенное право и служебная деятельность 5 семестр, учебный год | Экзаменационный билет № по дисциплине Административно-юрисдикционная деятельность таможенных органов для направления подготовки / специальности 38.05.02 Таможенное дело профиль/специализация Таможенное дело и правоохранительная деятельность | «Утверждаю» Зав. кафедрой Безотецкая И.П., канд. юрид. наук «__» _____ 20__ г. |
| 1. Исполнительная власть: понятие, механизм, соотношение с государственным управлением | | |
| 2. Правовой статус Федеральной таможенной службы (ПК-15). | | |
| 3. Правовое регулирование и принципы административного процесса (ПК-16). | | |

Примечание. В каждом экзаменационном билете должны присутствовать вопросы, способствующих формированию у обучающегося всех компетенций по данной дисциплине.

3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

Примерные задания теста

Задание 1 (ПК-14)

Выберите правильный ответ.

Таможенное регулирование находится в ведении:

- а) Российской Федерации;
- б) Федерального Собрания РФ;
- в) Правительства РФ;
- г) Президента РФ.

Задание 2 (ПК-15)

Выберите правильный ответ.

Общее руководство таможенным делом в РФ осуществляет:

- а) Федеральное Собрание РФ;
- б) Правительство РФ;
- в) Государственная Дума;
- г) Федеральная таможенная служба.

Задание 3.(ПК-16)

Выберите правильный ответ.

Не является целью таможенной политики:

- а) обеспечение наиболее эффективного использования таможенного контроля и регулирования товарообмена на таможенной территории РФ;
- б) участие в реализации торгово-политических задач по защите российского рынка;
- в) регулирование банковской деятельности;
- г) стимулирование развития национальной экономики.

Задание 4 (ПК-14)

Выберите правильный ответ.

Кто может рассматриваться в качестве участников таможенных правоотношений?

- а) лица, деятельность которых регулируется таможенным законодательством;
- б) лица, осуществляющие контрольные функции в отношении товаров и транспортных средств, перемещаемых через таможенную границу и лица, осуществляющие деятельность в области таможенного дела;
- в) таможенные органы;
- г) таможенные органы, участники ВЭД, международные организации (Всемирная торговая организация и др.), лица, осуществляющие деятельность в области таможенного дела.

Задание 6 (ПК-15)

Может ли одно российское юридическое лицо иметь более одного статуса участника таможенных правоотношений?

- а) нет, не может;
- б) может, если является отправителем и получателем товаров;
- в) может, если товар помещен под таможенную процедуру переработка на таможенной территории

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между балльной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

| Объект оценки | Показатели оценивания результатов обучения | Оценка | Уровень результатов обучения |
|---------------|--|-----------------------|------------------------------|
| Обучающийся | 60 баллов и менее | «Неудовлетворительно» | Низкий уровень |
| | 74 – 61 баллов | «Удовлетворительно» | Пороговый уровень |
| | 84 – 75 баллов | «Хорошо» | Повышенный уровень |
| | 100 – 85 баллов | «Отлично» | Высокий уровень |

4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета, курсового проектирования.

Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета

| Элементы оценивания | Содержание шкалы оценивания | | | |
|---|--|--------------------------|----------------------------|---------------------|
| | Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| | Не зачтено | Зачтено | Зачтено | Зачтено |
| Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий) | Полное несоответствие по всем вопросам | Значительные погрешности | Незначительные погрешности | Полное соответствие |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли | Полное несоответствие критерию. | Значительное несоответствие критерию | Незначительное несоответствие критерию | Соответствие критерию при ответе на все вопросы. |
| Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы | Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы | Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.). | Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы. | Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы. |
| Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы | Умение связать теорию с практикой работы не проявляется. | Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко | Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется. | Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер |
| Качество ответов на дополнительные вопросы | На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы. | Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно. | 1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя. | Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя. |

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.